



FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA -
UNIR NÚCLEO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DEPARTAMENTO
DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS - DAL



PLANO DE CURSO

01. Dados

Curso: Letras Inglês	Núcleo: Ciências Humanas
Período: 4º	Ano: 2020
Disciplina: Legislação Educacional e Gestão Escolar	Semestre: Segundo
Créditos: 4	Carga Horária Total: 80 horas
CÓDIGO: DAL00615	
Docente: Dr ^a . Neide Borges Pedrosa	E-mail: neibpedrosa@gmail.com

02. Ementa

Aspectos socioeconômicos, políticos, administrativos e legais da estruturação o sistema de ensino no Brasil: O Direito à educação; Indicadores educacionais. Organização da educação básica no Brasil: aspectos históricos; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9394/96 e sua contextualização nos aspectos sociais, políticos, econômicos e pedagógicos; a estrutura e organização da educação na Lei 9394/96; a LDB e a Formação de Professores/as; o financiamento da educação; a LDB e sua articulação com as diferentes formas de gestão educacional: no planejamento, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola.

03. Objetivo Geral

Fornecer aos acadêmicos os pressupostos teóricos da legislação educacional e gestão escolar aplicados a um contexto prático.

04. Objetivos Específicos

- Desenvolver uma visão crítica acerca da legislação educacional e gestão educacional vigente no país;
- Estabelecer relações entre a legislação educacional e gestão educacional e o trabalho docente.

05. Conteúdo Programático

Unidade Temática 1 - Organização da Educação Brasileira:

- Aspectos socioeconômicos, políticos, administrativos e legais da estruturação o sistema de ensino no Brasil: O Direito à educação;
- Indicadores educacionais;
- Organização da educação básica no Brasil: aspectos históricos; a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;

Unidade Temática 2 - Gestão da Educação: gestão da educação escolar

- Lei 9394/96 e sua contextualização nos aspectos sociais, políticos, econômicos e pedagógicos;
- A estrutura e organização da educação na Lei 9394/96;
- A LDB e a Formação de Professores/as;
- O financiamento da educação;

Unidade Temática 3 - Gestão democrática da escola pública: concepções e implicações legais e operacionais

- A LDB e sua articulação com as diferentes formas de gestão educacional: no planejamento, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola.

06. Procedimentos Metodológicos – Aulas Remotas ou Ensino Remoto

O conteúdo será ministrado por meio de aulas expositivas dialogadas, estudo dirigido, debates e discussão orientada, trabalhos individuais ou grupais, pesquisa bibliográfica e atividades de pesquisa em sites e/ou plataformas que apresentem materiais em consonância aos objetivos da disciplina.

Em função dos problemas de saúde relacionados a pandemia e levando em conta que a doença é causada pela infecção do novo Coronavírus (SARS-CoV-2), e em defesa da vida, optamos pelas recomendações da Resolução 254 de 09 de setembro de 2020 da UNIR, para o retorno das atividades acadêmicas de ensino por meio da modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE), e Atividade Remota Emergencial (ARE) síncronas e assíncronas.

Sobre os procedimentos metodológicos serão adotadas medidas de segurança para a manutenção da saúde. As aulas e demais atividades serão desenvolvidas a partir de ambientes/recursos/ferramentas virtuais/on-line: Google Meet, WhatsApp, Skype, Salas Virtuais, SIGAA, Google Forms, entre outros.

As atividades serão ministradas na modalidade: síncronas e assíncronas:

Atividades síncronas: Aulas expositivas, debates, apresentações individuais e em grupos, produções de materiais científicos diversos. Fóruns de discussão e/ou bate-papos baseados em texto e/ou materiais audiovisuais.

Atividades assíncronas: Leituras de textos, participação de seminários, identificação e sistematização de dados bibliográficos, consulta e categorização de dados em sites do INEP, IBGE, QEdU, BDTD e Programas de Pós-Graduação em Educação, participação em atividades formativas em redes e grupos de pesquisa, ensino e extensão, trabalhos com análises e/ou produções de materiais audiovisuais sobre a temática foco entre outros.

07. Recursos e Materiais didáticos – Aulas Remotas ou Ensino Remoto

Os recursos e materiais a serem utilizados nas aulas são: livros e periódicos digitais, filmes, músicas, gráficos, tabelas, diagramas, mapas, imagens, dicionários, legislações, programas e projetos políticos sobre pesquisa em Educação, bancos de dados virtuais, sites específicos, softwares em/com ambientes/recursos e/ou ferramentas virtuais: Google Meet, WhatsApp, Salas Virtuais, SIGAA, Google Forms, Mapeamento e Mapa Mental entre outros.

08. Avaliação

Os acadêmicos serão avaliados mediante seu desempenho nas aulas, participação e contribuição nos debates e discussões, criatividade na formatação e apresentação dos trabalhos propostos, organização, compromisso e através de avaliações e trabalhos escritos e dialogados.

09. Bibliografia Básica

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil – Senado Federal. 1988.

GERALDI, Corinta Maria Grisolia; RIOLFI, Claudia Rosa; GARCIA, Maria de Fátima (Org.). Escola Viva: elementos para a construção de uma educação de qualidade social. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2004.

OLIVEIRA, Romualdo Portela de; ADRIÃO, Theresa (Org.). Gestão, Financiamento e Direito à Educação. Análise da LDB e da Constituição Federal. 2. ed. São Paulo: Xamã, 2002.

PLANK, David N. Política educacional no Brasil: caminhos para a salvação pública. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

SHIROMA, Eneida Oto et al. Política educacional. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. SOUZA, Silvana Aparecida de. Gestão escolar compartilhada: democracia ou descompromisso? São Paulo: Xamã, 2001.

10. Bibliografia Complementar

BRASIL. Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei n. 9394/96. Brasília (DF)

DEWEY, John. Vida e Educação. São Paulo: Melhoramentos, 1967.

FERREIRA, Luiz Antônio Miguel. O Estatuto da Criança e do Adolescente e o Professor – Reflexos na sua formação e atuação. São Paulo: Cortez, 2008.

FÁVERO, OSMAR (Org.). Democracia e educação em Florestan Fernandes. Campinas, SP: Autores Associados; Niterói, RJ: Editora da Universidade Federal Fluminense (EdUFF), 2005.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa

GADOTTI, Moacir. Perspectivas atuais da educação. Porto Alegre/RS: Artmed editora, 2000.

GHIRARDELLI JR., Paulo. História da educação. São Paulo: Cortez, 1990.

LIBÂNEO, José Carlos. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2003.

MCLAREN, Peter; FARAHMANDPUR, Ramin. **Pedagogia revolucionária na globalização**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Escola de Gestores da Educação Básica - CD-ROM. Brasília:

MEC, 2007. PARO, Vitor Henrique. Gestão Escolar, Democracia e Qualidade do Ensino. São Paulo. Ática. 2007.

LUCE, Maria Beatriz. E MEDEIROS, Isabel L. Pedrosa de. Gestão Escolar Democrática: concepções e vivências. Porto Alegre /RS Editora da URFG. 2006.

PETITAT, André. Produção da Escola Produção da Sociedade. Porto Alegre, Artes Médicas, 1994

ROMANELLI, Otaiza de O. História da Educação no Brasil. Rio de Janeiro: Vozes, 1986.

SAVIANI, Demerval. Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação por uma política educacional. Campinas (SP): Autores Associados, 1998.

_____. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo SILVA, Eurides Brito da. A Educação Básica Pós – LDB. São Paulo: Pioneira, 1998.

OBS.: Outras referências bibliográficas poderão ser acrescentadas e/ou substituídas ao longo do Semestre.

Porto Velho, 17 de junho de 2021

Profa. Dr^a. Neide Borges Pedrosa